



Planification annuelle 2021-2022

3^e année du primaire



À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Jean-Grou. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire ;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues ;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes ;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 1 ^{re} semaine du mois de novembre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis avant la rencontre du 27 et 28 janvier 2022. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 17 janvier 2022 et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
2^e communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 2 ^e semaine du mois d'avril. Cette communication contiendra des renseignements pour vous tenir informé de la progression de votre enfant.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison, par la poste. Il couvrira la période s'échelonnant du 18 janvier jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Maryz Gariépy
Directrice

Marie Lefebvre
Directrice adjointe

<http://www.education.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 3^e année

301 : Guylaine Dault
 302 : Nathalie Miguel
 303 : Gaëlle Tatti
 304 : Auriane Edwidge Alvarez

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier Texto 3 • Pyramide des verbes • Cahiers Jazz A et B avec accès Internet • Mes outils Jazz • Cahier d'auteur • Fiches reproductibles • Dictionnaire • Orthographe au quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> • Cahiers Matcha A et B avec accès Internet • Mes outils Matcha • Fiches reproductibles • Stratégies de résolution de problème • Matériels de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, horloge, calculatrice, battleship, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cahier Escales • Atlas • Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités du projet « Pour un Montréal scientifique » • Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Littérature jeunesse • Courts métrages • Discussions sur divers thèmes • 5 religions • Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite de la lecture • Ateliers d'écriture • Projets variés 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvertes des Iroquoiens, Algonquiens et Incas (1500-1745) • Repérage sur une carte et sur un plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer aux discussions en groupe ou en équipe. Émettre son opinion et respecter celle des autres. • Faire des compromis. • Utilisation des problématiques de situations survenant au cours de l'année ou dans la littérature.
---	--	--	---

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve sur le site Internet de Classroom. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Il est important de revoir fréquemment les mots de vocabulaire.

Apprendre la conjugaison des verbes est introduite en 3^e année, il faut donc revoir fréquemment les divers temps à l'étude.

Favoriser une période de lecture quotidienne de 15 minutes chaque soir.

En 3^e année, le débit de lecture est d'environ 80 mots/minute. Votre enfant doit être capable de se rappeler des idées principales du texte dans un ordre logique sans inventer.

Français, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladrotes. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

1^{re} étape (40 %) Du 27 août au 17 janvier		2e étape (60 %) Du 18 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES/CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Réactions au texte lu Stratégies de lecture Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Réactions au texte Stratégies de lecture Situation d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés Évaluation de la grammaire	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots Évaluation de la grammaire	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Présentation orale et observations de l'élève lors de situations de communication.	Non	Oui

² MEES : ministère de l'Éducation et de l'Éducation supérieure
CS : commission scolaire

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels).</p> <p>L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000 ;

Représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions ;

Appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux ;

Façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus) ; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

1^{re} étape (40 %) Du 27 août au 17 janvier		2^e étape (60 %) Du 18 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES/CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Activités de manipulation • Dictées de nombres • Exercices variés • Tests de connaissance 	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Activités de manipulation • Dictées de nombres • Exercices variés • Tests de connaissance 	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	
<p>Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

1^{re} étape (40 %) Du 27 août au 17 janvier		2^e étape (60 %) Du 18 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES/CS	Résultat inscrit au bulletin
Cahier Escales Travail en classe Participation aux discussions Activités en ligne Évaluation	Oui	Cahier Escales Travail en classe Participation aux discussions Activités en ligne Évaluation	Non	Oui

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils (règle, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.

Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel**
2. **L'univers Terre et espace**
3. **L'univers du vivant**

Ateliers du projet « Pour un Montréal scientifique » :

- Lombricompostage
- Compte-gouttes
- Cycle de l'eau
- Alimentation
- Météorologie

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. L'école participe au projet « Pour un Montréal scientifique ».

1^{re} étape (40 %) Du 27 août au 17 janvier		2^e étape (60 %) Du 18 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES/CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	Oui	Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	Non	Oui
Questions sur les connaissances de l'élève		Questions sur les connaissances de l'élève		
Travail en classe		Travail en classe		
Participation aux discussions		Participation aux discussions		

Éthique et culture religieuse, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée, dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- À se connaître et reconnaître l'autre ;
- À exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions ;
- À dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres ;
- À rechercher avec les autres des valeurs communes ;
- À trouver des moyens pour bien s'entendre ;
- À mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 17 janvier		2^e étape (60 %) Du 18 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES/CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances de l'élève. Thèmes : besoins, désirs, harmonie Thèmes : présentation de quelques religions monothéistes (lieux de culte, célébrant, livre sacré, objets, etc.) Participation aux discussions	Oui	Travail en classe Thème : réflexion éthique, vie en société, etc. Thèmes : présentation de quelques religions polythéistes (lieux de culte, célébrant, livre sacré, objets, etc.) Participation aux discussions	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 2^e étape.

1^{re} étape	Savoir communiquer Maîtrise du vocabulaire, de la syntaxe ou des symboles utilisés Rigueur dans le respect des usages, des codes et des conventions Pertinence dans le choix du langage retenu comme véhicule du message Adéquation du message au contexte et à l'interlocuteur Degré de cohérence du message	Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération.
-----------------------------	---	--