



Planification annuelle 2019-2020

5^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Jean-Grou. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 2 ^e semaine du mois d'octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis avant la rencontre du 21 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 11 novembre 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant, dans la semaine du 24 février 2020. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 17 février 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison, par courriel. Il couvrira la période s'échelonnant du 18 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Maryz Gariépy
Directrice

Catherine Touchette
Directrice adjointe

¹<http://www.education.gouv.qc.ca/>

Titulaires de (3^e CYCLE, 1^{re} ANNÉE)

Réjean Bouchard (501)

Ratiba Mekki (502)

Michael Achkar (503)

Liza Kelly-Gadoury (854 classe langage)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<p>Au programme... en français;</p> <p>Romans pour les cercles de lecture;</p> <p>Stratégies de lecture (ADEL);</p> <p>Les Débrouillards;</p> <p>Liste orthographique du MEES + activités;</p> <p>Bibliothèques de classe et de l'école;</p> <p>Capsules d'enseignement.</p>	<p>MathémAction;</p> <p>Matériel de manipulation;</p> <p>Nethmaths;</p> <p>Extra Maths;</p> <p>Capsules d'enseignement.</p>	<p>Au fil des temps;</p> <p>Vidéos (RÉCITUS).</p>	<p>Projets en collaboration avec les cégeps;</p> <p>Matériel de manipulation;</p> <p>Expo-sciences;</p> <p>Bourse scol'Ère;</p> <p>Matériel maison.</p>	<p>Vers le monde.</p>

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<p>Pédagogie inversée par le biais d'Edmodo;</p> <p>Approche magistrale;</p> <p>Cercles de lecture;</p> <p>Enseignement réciproque de la lecture;</p> <p>Lecture étudiée;</p> <p>Travail d'équipe;</p> <p>Implication des élèves pour aider les autres;</p> <p>Ateliers;</p> <p>Jeux de société (lecture à la carte, scrabble, Mont-à-mots, etc.);</p> <p>Lecture quotidienne de 15 à 30 minutes.</p>	<p>Pédagogie inversée par le biais d'Edmodo;</p> <p>Approche magistrale;</p> <p>Travail d'équipe;</p> <p>Implication des élèves pour aider les autres;</p> <p>Apprentissages interactifs en ligne avec Netmaths et ExtraMaths;</p> <p>Ateliers;</p> <p>Situations-problèmes réalisées par la CSMB;</p> <p>Jeux de société (arithmétique et logique).</p>	<p>Pédagogie inversée par le biais d'Edmodo;</p> <p>Approche magistrale;</p> <p>Travail d'équipe;</p> <p>Implication des élèves pour aider les autres;</p> <p>Projets.</p>	<p>Apprentissages selon la démarche scientifique (expériences technologiques et scientifiques);</p> <p>Approche magistrale à l'occasion;</p> <p>Travail d'équipe;</p> <p>Projets;</p> <p>Vidéos documentaires en classe.</p>	<p>Pédagogie inversée par le biais d'Edmodo;</p> <p>Discussions;</p> <p>Visionnement de documentaires et de vidéos réflexifs en lien avec la matière.</p>
---	--	--	--	---

Devoirs et leçons

501 : Généralement donnés via Edmodo chaque semaine. Devoirs et leçons en ligne, écrits et/ou vidéos.

502 : La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda de votre enfant mais il peut y avoir des ajouts durant la semaine. La planification est donnée le vendredi. En ce qui concerne les devoirs, ils seront donnés au jour le jour.

503 : La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda de votre enfant et sera donnée le vendredi.

854: La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda de votre enfant. La planification des leçons est donnée le lundi.

Français, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40%)	<p>L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il peut donner et justifier son opinion.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.</p>
Écrire (40%)	<p>L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.</p>
Communiquer (20%)	<p>En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 28 août au 11 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60%) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Compréhension de lecture; Situation d'apprentissage et d'évaluation; Carnet de lecture; Cercles de lecture.	Oui	En lecture : Compréhension de lecture; Situation d'apprentissage et d'évaluation; Carnet de lecture; Cercles de lecture.	Oui	En lecture : Compréhension de lecture; Situation d'apprentissage et d'évaluation; Carnet de lecture; Cercles de lecture.	Non	Oui
En écriture : Évaluation de la grammaire;	Oui Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : Situations d'écriture variées; Dictées; Tests de conjugaison; Tests de grammaire; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées; Dictées; Tests de conjugaison; Tests de grammaire; Situation d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non	Oui

² MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur
CS : commission scolaire

Mathématique, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30%)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : <u>Créer un visage à la manière de Picasso en respectant des consignes liées aux fractions, à la mesure et aux figures géométriques.</u>). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : tirer une carte de cœur dans un jeu de cartes, tirer des billes de couleurs différentes d'un sac.).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 28 août au 11 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60%) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation		Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances		Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne pour les périodes comprises entre 1745 et 1905.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 28 août au 11 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60%) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation; Exercices variés ; Tests de connaissances; Projets; Fiches reproductibles; Contenu numérique.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation; Exercices variés; Tests de connaissances; Projets; Fiches reproductibles; Contenu numérique.	Non	Situations d'apprentissage et d'évaluation; Exercices variés ; Tests de connaissances; Projets; Fiches reproductibles; Contenu numérique.	Non	Oui

Science et technologie, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.); 3. L'univers vivant (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.). <p style="text-align: center;">Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 28 août au 11 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60%) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p>	Non	<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p>	Oui	<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p>	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (%) Du 28 août au 11 novembre		2 ^e étape (%) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (%) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Non	Exercices variés; Projets; Fiches reproductibles; Contenu numérique; Exercer son jugement critique; Construire son opinion; Exprimer son jugement; Relativiser son jugement; Accepter les idées des autres; Invités.	Oui	Exercices variés; Projets; Fiches reproductibles; Contenu numérique; Invités.	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

1^{re} étape	Communiquer de façon appropriée Gérer sa communication; S'approprier divers langages; Recourir au mode de communication approprié.	
3^e étape	Exercer son jugement critique Construire son opinion; Exprimer son jugement; Relativiser son jugement; Accepter les idées des autres.	

Spécialistes de 5^e année

Béatriz Di Palma (anglais / 501-502-503) Santa Di Marco (854)

Michael Pasquale Di Biase (musique)

Rachid Bourane (Éducation physique et éducation à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Devoirs :</p> <ul style="list-style-type: none">• Lire, étudier le manuel de classe• Apprendre les mots de vocabulaire dans le manuel de classe et autres ressources• Faire les exercices dans le manuel de classe• Lire des histoires, bandes dessinées, revues pour jeunes en anglais• Visiter des sites Internet pour jeunes en anglais• Regarder régulièrement une émission pour jeunes en anglais• Regarder des films pour jeunes en anglais• Écouter et pratiquer des chansons pour jeunes en anglais
Musique	<p>Matériels :</p> <ul style="list-style-type: none">• Avoir une reliure, type duo-tang ou cartable d'un pouce;• Avoir des pochettes transparentes. <p>Devoirs :</p> <ul style="list-style-type: none">• Pratiquer l'instrument à la maison;• Pratique facultative de la guitare.
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none">• Port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course• Participation active au cours• Bonne et saine alimentation• Bonne hygiène corporelle

Anglais, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Comprendre des textes lus et entendus	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire des textes	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.).</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Anglais, 5^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 28 août au 11 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60%) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Communiquer oralement en anglais</p> <p>Observation des élèves en groupe et individuellement</p> <p>Large éventail de thèmes avec modèles d'interaction, banques de mots et d'expressions, Internet, chansons, vidéos, activités de groupe, livres d'histoire, présentations, échanges, projets, jeux</p>	Oui	<p>Communiquer oralement en anglais :</p>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Voir 1^{ère} étape</p>	Non	Oui
<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>Différents types de textes portant sur des thèmes généraux, populaires, littéraires et informatifs</p> <p>Compréhension de lecture et textes oraux en répondant aux questions, etc.</p>	Oui	<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>Voir 2^{ème} étape</p>	Non	Oui
<p>Écrire des textes :</p>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<p>Écrire des textes :</p> <p>Écrire des textes signifiants en prêtant attention à la qualité des textes – phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, temps des verbes, orthographe, ponctuation</p>		<p>Écrire des textes :</p> <p>Voir 2^{ème} étape</p>	Non	Oui

Arts plastiques, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 28 août au 11 novembre		2 ^e étape Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Projets de créations personnelles; Projets dirigés; Observations d'œuvres artistiques connues; Élaboration de son opinion reliée aux œuvres observées.	Oui	Projets de créations personnelles; Projets dirigés; Observations d'œuvres artistiques connues; Élaboration de son opinion reliée aux œuvres observées.	Non	Projets de créations personnelles; Projets dirigés; Observations d'œuvres artistiques connues; Élaboration de son opinion reliée aux œuvres observées.	Non	Oui

Musique, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (%) Du 28 août au 11 novembre		2 ^e étape (%) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (%) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'évaluations et d'apprentissage; Présentation d'instruments; Évaluations pratiques sur divers instruments; Projets variés.	Oui	Lecture de rythmes à l'aide de jeux; Situation d'évaluations et d'apprentissage; Présentation d'instruments; Évaluations pratiques sur divers instruments de percussions; Projets variés.	Oui	Lecture de notes et de rythmes; Situation d'évaluations et d'apprentissage; Présentation d'instruments; Évaluations pratiques sur divers instruments de percussions; Projets variés.	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (%) Du 28 août au 11 novembre		2 ^e étape (%) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (%) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation; Enquête sur ses habitudes de vie; Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie; Situation d'apprentissage et d'évaluation « Course à obstacles »: production et présentation d'un enchaînement de mouvements et de déplacements pour compléter le parcours; Pratique et évaluation d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : jogging.	Oui C1 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation; Situation d'apprentissage et d'évaluation « 1001 jeux de ballons »; Situation d'apprentissage et d'évaluation « patate chaude »; Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation; Situation d'apprentissage et d'évaluation « Cirque » : planification et présentation d'un numéro de cirque; Situation d'apprentissage et d'évaluation en « Mon équipe joue au Tchoukball »; Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.; Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes.	Non	Oui C1+C2+C3