



Planification annuelle 2019-2020

4^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Jean-Grou. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 2 ^e semaine du mois d'octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 22 novembre et les rencontres se tiendront les 21 et 22 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 11 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant, dans la semaine du 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 18 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison, par la poste dans la première semaine de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 18 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Maryz Gariépy
Directrice

Catherine Touchette
Directrice adjointe

¹<http://www.MESR.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 4^eannée

Valérie Denommé-Leduc (401) (Marie-Josée Bouffard)
 Katia Zarzour (402)
 Kim Desjardins (403) (Marie-Josée Bouffard)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Texte Littérature jeunesse Cahier de grammaire : cahier maison Exercices mots orthographiques Cartes à tâches Ateliers d'écriture	Tam Tam Reliure verte : Fiches de consolidation Matériels de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, etc.). Les savoirs : Aide-mémoire Cartes à tâches	Escales	Ateliers scientifiques (projet des élèves du Cégep et de l'université) Trousses scientifiques Matériel maison Fiches reproductibles	Matériel maison Autour de nous Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Activités TBI Lecture quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture -ADEL Ateliers Dictées et contrôles de l'étude Présentations orales	Activités TBI- Tam Tam Ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Recherches Travaux d'équipe et individuels Présentations orales	Animations en classe Démarche scientifique Expériences Travaux d'équipe et individuels	Discussions Travaux d'équipe et individuels Présentations orales
---	--	---	---	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et des leçons se retrouve dans l'agenda chaque vendredi ou lundi. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 45 minutes à ses leçons au quotidien. Les devoirs sont orientés vers des activités familiales favorisant le temps de qualité en famille, l'entraide, l'autonomie. Nous suggérons des activités ou des tâches les rendant plus responsables et favorisant la culture et l'ouverture.

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladrotes. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 11 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MESR /CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation : Compréhension de lecture	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation : Compréhension de lecture Appréciation d'œuvres littéraires	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation : Compréhension de lecture Appréciation d'œuvres littéraires	Oui MESR 20 % de l'étape	Oui
En écriture : Situations d'apprentissage et d'évaluation : Situations d'écriture variées Évaluations des notions de grammaire	Oui	En écriture : Situations d'apprentissage et d'évaluation : Situations d'écriture variées Évaluations des notions de grammaire Projets de recherche	Oui	En écriture : Situations d'apprentissage et d'évaluation : Situations d'écriture variées Évaluations des notions de grammaire Projets de recherche	Oui MESR 20 % du résultat final	Oui
En communication orale :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe Présentations des projets	Oui	En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe Présentations des projets	Non	Oui

² MESR : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 11 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MESR /CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui Épreuve CS	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui Épreuve CS	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. Il se familiarise également avec des outils géographiques et historiques.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 11 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MESR /CS	Résultat inscrit au bulletin
Escales Évaluation des apprentissages : Utilisation des outils ; Compréhension de la société de la Nouvelle-France en 1645.	Oui	Escales Évaluation des apprentissages : Compréhension de la société de la Nouvelle-France en 1645 et 1745 et comparaison des sociétés. Présentation orale	Oui	Escales Évaluation des apprentissages : Compréhension de la société des treize colonies et des sociétés amérindiennes et comparaison avec la Nouvelle-France. Projets	Non	Oui

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (Ex. : compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 11 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MESR /CS	Résultat inscrit au bulletin
Ateliers d'animation en classe Expériences Questions sur les connaissances de l'élève Questions sur la démarche scientifique	Non	Ateliers d'animation en classe Expériences Questions sur les connaissances de l'élève Questions sur la démarche scientifique	Oui	Ateliers d'animation en classe Expériences Questions sur les connaissances de l'élève Questions sur la démarche scientifique	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 ^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour préciser son idée, dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 11 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MESR /CS	Résultat inscrit au bulletin
Fiches reproductibles Questions d'éthique Projet Présentations	Oui	Fiches reproductibles Questions d'éthique Projet Présentations	Oui	Fiches reproductibles Questions d'éthique Projet Présentations	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

3^e étape	<p>Coopérer</p> <p>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.</p> <p>Contribuer au travail collectif.</p> <p>Tirer profit du travail en coopération.</p>
----------------------------	---

Spécialistes de 4^e année

Sandra (Anglais)
Jérôme (Musique)
Patrice Audy (Éducation physique)
Simon-Pierre Gobeil (Art dramatique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Devoirs : <ul style="list-style-type: none">• Lire, étudier, pratiquer les chansons et poèmes dans le manuel de classe• Apprendre les mots de vocabulaire dans le manuel de classe et autres ressources• Visiter des sites internet pour enfants en anglais• Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision• Regarder des films pour enfants en anglais• Écouter des chansons pour enfants en anglais• Lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais
Art dramatique	
Musique	Matériels : <ul style="list-style-type: none">• Avoir une reliure, type duo-tang ou cartable d'un pouce• Avoir une flûte• Avoir des pochettes transparentes Devoirs : <ul style="list-style-type: none">• Pratiquer l'instrument à la maison
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none">• Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.• Participation active au cours.• Bonne et saine alimentation.• Bonne hygiène corporelle.

Anglais, 4^e année

Santa Di Marco

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 4^e année

Santa Di Marco

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Du 27 août au 13 novembre		Du 16 novembre au 16 février		Du 17 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MESR /CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe/individuellement Thèmes familiers et situations de classe – banque de mots, d'expressions, de modèles d'interaction structurés, chansons, Internet, vidéos, activités de groupes, courts échanges, présentations, projets	Oui	Communiquer oralement en anglais : (vide)	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais : Voir 1 ^{ère} étape	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus : (vide)	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes lus et entendus : Différents types de textes portant sur des thèmes familiers, informatifs Compréhension de lecture et textes oraux en répondant aux questions, etc.	Oui	Comprendre des textes lus et entendus : Voir 2 ^e étape	Non	Oui
Écrire des textes : (vide)	Non	Écrire des textes : Écrire des textes signifiants en prêtant attention à la qualité des textes – phrases simples, ordre des mots, orthographe et ponctuation	Oui	Voir 2 ^e étape	Non	Oui

Art dramatique, 4^e année (Simon-Pierre Gobeil)

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 16 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MESR /CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Apprécier des œuvres Plusieurs artistes contemporains leur seront présentés, les élèves auront à s'exprimer sur les œuvres et comprendre le rôle de l'artiste dans la société d'aujourd'hui. Présentation du travail de l'artiste Shary Boyle</p> <p>Réaliser des créations plastiques personnelles: 1^{ère} réalisation : Dans un premier temps, les élèves choisissent une photographie de l'école, ils ajoutent au dessin des personnages imaginaires qui occupent l'école</p>	Oui	<p>Apprécier des œuvres Plusieurs artistes contemporains leur seront présentés, les élèves auront à s'exprimer sur les œuvres et comprendre le rôle de l'artiste dans la société d'aujourd'hui.</p> <p>Présentation du travail de l'artiste Karine Giboulo Films : Les films d'animation de l'ONF- Orange de Sylvie Trouvé, 2009, 1 min 26 sec, Empreintes, Jacques Drouin, 2004, 6 min 3 s, Zea, André Leduc et Jean-Jacques Leduc, 1981, 5 min 17 s Visite de l'exposition de Valérie Belin au DHC</p> <p>Réaliser des créations plastiques médiatiques Les élèves seront appelés à critiquer une nouvelle publique par l'absurde. Ils auront à exagérer la situation afin de la dénoncer. Nous nous inspirons du travail de l'artiste Karine Giboulo pour amorcer la démarche de création. Les élèves devront poursuivre la recherche sur le sujet public choisi en classe et à la maison. Ils créeront à partir d'assemblage, façonnage et modelage une petite installation dans une boîte d'éléments de l'école provenant de leurs photographies, mais également d'éléments imaginaires. Ils auront besoin d'une boîte de chaussures vides comme base à leur création.</p>	Oui	<p>Apprécier des œuvres Plusieurs artistes contemporains leur seront présentés, les élèves auront à s'exprimer sur les œuvres et comprendre le rôle de l'artiste dans la société d'aujourd'hui. Visite de l'artiste Pohanna Pyne Feinberg</p> <p>Réaliser des créations plastiques personnelles: 2^e réalisation : Les élèves apporteront des objets du quotidien et des jouets solides. Ils les mouleront en blanc pour ensuite les assembler en une installation et y projeter des images d'autportrait transformé qu'ils auront réalisé à partir de photocopies de leurs photos de classe. Besoins : objets de plastique solide (les élèves les rapporteront), portrait</p>	Non	Oui

Musique, 4^e année (Jérôme Gagné)

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 16 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MESR /CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'évaluations et d'apprentissage; Présentation d'instruments; Évaluations pratiques sur divers instruments de percussions; Projets variés.	Oui	Faire prendre conscience de la connexion entre le monde émotionnel et les arts; Création de rythmes personnels; Exploration plus exhaustive de la batterie; Initiation à la guitare.	Oui	Enrichissement du répertoire en vue d'un exercice public à la fin de l'année.	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Patrice Audy

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 16 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MESR /CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation; Situation d'apprentissage et d'évaluation « Apprentissage d'une séquence acyclique ». Le saut en hauteur, choix d'une technique de saut; Enquête sur ses habitudes de vie; Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie; Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation; Situation d'apprentissage et d'évaluation « Basket-ball » de travailler à deux ou à plusieurs partenaires contre un ou plusieurs opposants; Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation; Situation d'apprentissage et d'évaluation « Routine de gymnastique »; Situation d'apprentissage et d'évaluation « Kin-ball » Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élever d'au moins 10 minutes; Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.	Non	Oui